

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69»
654102, г. Новокузнецк, ул. Эскаваторная, 4а; (3843) 99-86-01; e-mail: mouschool69@yandex.ru**

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Составитель:
Рыхтер С.В.,
педагог-психолог

Новокузнецк 2023

Коррекционно-развивающее направление.

В МБОУ «СОШ №69» на основании Заключений ТПМПК 9 классов компенсирующего типа: начальная ступень – 4 класса, ступень основного образования 5 классов.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось в соответствии с ФГОС.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи;
- помощь в освоении детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными направлениями коррекционного развивающего сопровождения для детей с ОВЗ в данном учебном году были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие психомоторной сферы;
- развитие психических функций.

Прделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику:

2022-2023 учебный год									
Познавательные процессы	начало года								
	1 г			2 в			4 в		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие	0	33,4%	66,7%	0	37,5%	62,5%	0	40%	60%
мышление	0	22,7%	77,3%	0	37,5%	62,5%	0	40%	60%
внимание	0	50 %	50 %	0	50%	50%	0	50%	50%
память	0	22,7 %	77,3 %	0	37,5 %	62,5%	0	40%	60%

2022-2023 учебный год									
Познавательные процессы	конец года								
	1 г			2в			4 в		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие	0	55,5%	44,5%	0	50%	50%	0	50%	50%
мышление	0	44,4%	55,6%	0	37,5 %	62,5%	0	50%	50%
внимание	0	55, %	44,5 %	0	62,5%	37,2%	0	60%	40%
память	0	44,4 %	55,6 %	0	50 %	50%	0	60%	40%

Работа с обучающимися 5-9 классов проводилась в индивидуальной форме и микрогруппах, а также по запросу родителей (законных представителей).

В 2022-2023 году было проведено 4 плановых школьных ППк. Основные задачи ППк выявление детей испытывающих трудности в обучении и определение дальнейших образовательных маршрутов. В течение года членами комиссии были организованы 2 выездных ТППК: 1 для обучающихся 9 класса, имеющих статус ОВЗ; 2 для 4 класса, имеющих статус ОВЗ, для переосвидетельствования на новую ступень образования и обучающихся испытывающих трудности в обучении.

Консультативная деятельность.

Задачи: консультирование администрации школы, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

Индивидуальные консультации учащихся по вопросам обучения и развития, проблемам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Групповые консультации педагогов по результатам диагностических исследований.

За 2022-2023 учебный год обращались учащиеся, преподаватели и родители с различными проблемами.

	Всего проведено консультаций	с педагогами	с родителями	с учащимися
1 полугодие	25	4	13	12
2 полугодие	25	0	10	11
итого	50	4	23	23

Анализ проводившихся консультаций показывает, чаще всего за помощью обращаются с проблемами в эмоционально-волевой и поведенческой сферах. Это неадекватная самооценка, агрессивность, низкий самоконтроль поведения, проблемы взаимоотношений с родителями и одноклассниками, нарушение детско-родительских взаимоотношений, низкая успеваемость.

Профилактическая деятельность.

В 2022-2023 учебном году велась профилактическая работа с детьми «группы риска». Систематически с детьми «группы риска» проводилась индивидуальная и групповая работа по профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков. А также регулярно велась работа по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних и детей имеющих жизненные проблемы.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация планом мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних осуществлялась через совместную работу

администрации школы, педагога-психолога, учителей, и социального педагога.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

В течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей в течение учебного года также проводилась работа с родителями:

- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);
- родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Анализируя работу в целом за 202-2021 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.